

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ | Gymnázium, Ul.1.mája 905, Púchov |
| 4. Názov projektu | Dosiahni vyššie |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011X642 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub humanitných predmetov |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 15.2.2022 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | AUP 5 |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Mgr. Juraj Jankech, PhD. |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | www.gymnazium-pu.sk |

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová

Cieľom piateho pracovného stretnutia členov Pedagogického klubu humanitných predmetov v školskom roku 2021/2022 bola interdisciplinarita v edukačnom procese a jej eventuálne uplatnenie v bežnom vyučovacom dni.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- 1/ úvodné privítanie
- 2/ predstavenie cieľov stretnutia klubu
- 3/ hlavná téma: Interdisciplinarita v edukačnom procese a jej eventuálne uplatnenie v bežnom vyučovanom dňv školskom roku 2021/2022
- 4/ tematická klubová aktivita: vyplňanie troch dotazníkov zameraných na oblasť „stresu a workoholizmu“
- 5/ individuálne vyhodnotenie si záverov jednotlivých dotazníkov
- 6/ vytvorenie odporúčaní pre ďalšie stretnutie

Po úvodnom privítaní členov klubu nasledovalo zadefinovanie cieľov aktuálneho stretnutia. V rámci aktívneho pristupovania k napĺňaniu stanov Pedagogického klubu humanitných predmetov a zároveň i k intenciám obsahovo-tematickej náplne 5. klubového stretnutia 15.2.2022 pristúpili členovia zoskupenia k vyplneniu vopred pripravených dotazníkov vytvorených predsedom klubu. Zameranie prvého dotazníka v plnej miere korešpondovalo s preberanou problematikou projektových prác (nadpis dotazníka: „Vedenie a hodnotenie projektových prác“)

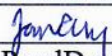
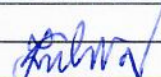
Po zodpovedaní dotazníkových otázok, sa rozvinula odborná polemika, ktorá plynule prešla do polohy zdieľania osvedčených skúseností z praxe. Pedágovia rôznych predmetov ročníkov hovorili o svojich skúsenostiach, aktivitách, špecifických prístupoch, odlišných spôsoboch a tiež o spoľahlivých tipoch/trikoch v rámci vedenia/hodnotenia študentských projektových prác gymnaziálneho charakteru.

Hlavnou témou februárového klubového stretnutia bola „Interdisciplinarita v edukačnom procese a jej eventuálne uplatnenie v bežnom vyučovanom dňv školskom roku 2021/2022“. V rámci tejto problematiky sa členovia Pedagogického klubu humanitných predmetov znova podujali na vyplnenie dotazníka, ale v tomto prípade boli dotazníky až tri. Mali názvy „Test stresu“, „Je práca a úspech pre Vás drogou“ a „Som potenciálnym workoholikom?“. Po zodpovedaní dotazníkových otázok, si pedagógovia vymieňali dojmy a každý si sám za seba túto dotazníkovú činnosť vyhodnotil do predsedom vopred pripravenej a zostavenej tabuľky. Na základe tejto autoanalytickej aktivity sa kvarteto členov Pedagogického klubu humanitných predmetov o sebe dozvedelo do akej miery je náchylné podliehať stresu a do akej miery je závislé od pozitívno-perfekcionistických nuáns vlastnej práce.

13. **Závery a odporúčania:**

Vymieňanie si poznatkov, prostredníctvom teoretickej aj praktickej kooperácie, v kontexte troch hlavných tém dnešného dlhého klubového stretnutia splnilo svoj edukatívno-kolektívno-obohacujúci rozmer. Vzájomná interakcia členov Pedagogického klubu humanitných predmetov priniesla rozšírenie si obzorov v otázkach efektívneho i efektného pristupovania k vedeniu aj k následnému hodnoteniu študentských výstupov, (pretavených do podoby projektových prác), takisto aj na poli precíznej a cieľavedomej prípravy študentstva k úspechom v predmetových olympiádach a v neposlednom rade poskytlo zainteresovaným aj určitú dávku sebapoznania – na pozadí troch dotazníkov, ktoré boli koncipované úplne z iného (interdisciplinárneho) súdka prírodovedných predmetov.

Na záver sa každý z prítomných „otestoval“ v menej frekventovaných a interdisciplinárne postavených otázkach vlastného stresu a workoholizmu, pričom výsledky týchto „autodiagnostických“ dotazníkov boli (už i z logiky svojej podstaty) vysoko individuálne. Členovia Pedagogického klubu humanitných predmetov o sebe zistili, že vykazujú relatívne vysoké známky workoholizmu, ale v stresových situáciách dokážu svojim (prípadne kolektívnym) výzvam celkom úspešne a profesionálne čeliť.

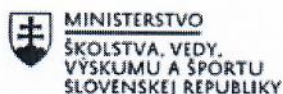
| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 14. | Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Juraj Jankech, PhD. |
| 15. | Dátum | 16.2.2022 |
| 16. | Podpis |  |
| 17. | Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Miroslav Kubičár |
| 18. | Dátum | 21.2.2022 |
| 19. | Podpis |  |

Prílohy:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu,

Dotazníky Pedagogického klubu humanitných predmetov

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

| | |
|-----------------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| Prijímateľ: | Gymnázium, Ul.1.mája 905, Púchov |
| Názov projektu: | Dosiahni vyššie |
| Kód ITMS projektu: | 312011X642 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub humanitných predmetov |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Púchov

Dátum konania stretnutia: 15.2.2022

Trvanie stretnutia: od 15:30 hod do 18:30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------------|--------|------------------|
| 1. | Mgr. Veronika Hanáková | | Gymnázium Púchov |
| 2. | Mgr. Juraj Jankech, PhD. | | Gymnázium Púchov |
| 3. | Mgr. Dagmar Ostradická | | Gymnázium Púchov |
| 4. | Mgr. Martina Pavlíková | | Gymnázium Púchov |

Dotazník: Je práca a úspech pre Vás drogou?

Nasledujúci dotazník je skôr zameraný na Váš osobnostný základ ako na prejavy workoholizmu. S jednotlivými položkami môžete buď súhlasiť alebo nesúhlasiť. Počet súhlasov zaznamenajte (x/krížikom).

| Č. | Otázka | áno |
|----------------------|---|-----|
| 1. | Kladiem na seba vysoké požiadavky. | |
| 2. | Moji rodičia odjakživa odo mňa veľa očakávali. | |
| 3. | Rozčuľuje ma pomalosť a laxnosť ľudí v mojom okolí. | |
| 4. | Mám rád/rada svoje deti, ale pracovný elán by mali zvýšiť. | |
| 5. | Dosť mi záleží na ocenení druhými ľuďmi. | |
| 6. | Predstava, že nečakaná návšteva by našla nás byt v neporiadku je hrozná. | |
| 7. | Našťastie to, čo je v otázke č. 6 sa nemôže stať. Máme vždy upratané. | |
| 8. | Zdravý a pokojný život je luxus pre ľudí, ktorí majú na to čas. Ja medzi nich nepatrím. | |
| 9. | Radšej budem unavený(á), než by si o mne niekto myslel, že som leňoch. | |
| 10. | Kto nepracuje, nech hladuje. | |
| 11. | Ľudia, ktorí sa živia mentálnou prácou, ani poriadne nevedia, čo je to skutočná práca. | |
| 12. | Mám veľa povinností a všetky musím splniť. | |
| 13. | Často premýšľam o tom, čo všetko musím spraviť. | |
| 14. | Moja práca nikdy nezačína a nikdy nekončí. | |
| 15. | Stretávať sa s priateľmi a s rodinou je predovšetkým strata času. | |
| 16. | Na nikoho sa nemožno spoľahnúť. Čo nespravím ja, to jednoducho nie je. | |
| 17. | Človek musí stále niečo robiť. Zastaviť sa znamená smrť. | |
| 18. | Keď niečo robím, musím v tom vyniknúť alebo to robiť naozaj dobre. | |
| 19. | Každým svojim činom a samozrejme aj tým, že nič nerobíme, si píšeme hodnotenie v očiach druhých ľudí. | |
| 20. | Vždy mám všetko na poriadku. | |
| Množstvo „áno“ spolu | | |

Vyhodnotenie.

| | |
|-------|--|
| 0-5 | Workoholizmom určite netrpíte. Rozhodujete sa sami, nie ste v podvedomí riadený svojimi rodičmi alebo iných vychovávateľmi, ktorí by Vám vyčítavo naznačovali, že musíte byť lepší a lepší, ak Vás majú mať radi. Ak dokážete svoju vnútornú slobodu zvládať a kultivovať, tak všetka česť. Avšak lenivá laxnosť, je už úplne niečo iné, že? |
| 6-10 | Nemáte to v živote ľahké. Zdvihnutý ukazovák Vašich rodičov Vám v duchu niekedy hrozí, pričom niekedy ho ignorujete, ale niekedy sa mu poddáte. Útoky workoholizmu na Vás niekedy prichádzajú... |
| 11-15 | Ak chcete žiť so sebou v rovnováhe, musíte podávať výkon. S priemerom sa neuspokojíte. Nemáte to ľahké sami so sebou, ani ľudia vo Vašom okolí to nemajú ľahké s Vami.... |
| 16-20 | Workoholik. V každom prípade by ste mali zvoľniť tempo, pokiaľ to je ešte možné. |

Pre tých, ktorých mali nad 10 bodov, je odporúčaný podrobnejší test.

Dotazník: Sompotencionálnymworkoholikom?

V tomto dotazníku opäť máte zaznamenať „áno“, ak je tvrdenie pre Vás charakteristické.

| Č. | Otázka | áno |
|----------------------|--|-----|
| 1. | Je pre Vás práca dôležitá? | |
| 2. | Dbáte na to, aby bolo všetko urobené čo najviac správne? | |
| 3. | Máte sklony pozerať na veci vyhranene, buď veľmi kladne alebo veľmi negatívne? | |
| 4. | Ste súťaživý(á) a odhodlaný(á) vyhrať? | |
| 5. | Je pre Vás dôležité, aby ste mal(a) pravdu? | |
| 6. | Obviňujete sa a ste k sebe veľmi kritický(á), ak spravíte nejakú chybu? | |
| 7. | Máte strach z neúspechu? | |
| 8. | Ste nepokojný(á) a nenávidíte nudu? | |
| 9. | Máte veľa energie? | |
| 10. | Bývate veľmi vyčerpaný(á)? | |
| 11. | Pracujete aj doma, aj večer aj cez víkend? | |
| 12. | Cítite nepokoj, keď odдыхujete? | |
| 13. | Pripadáte si schopnejší/schopnejšia podať lepší výkon ako ostatní ľudia? | |
| 14. | Čítate si pri konzumácii jedla? | |
| 15. | Máte diár popísaný povinnosťami? | |
| 16. | Zásadne si nebráivate dovolenku skôr ako týždeň dopredu. | |
| 17. | Ponáhľate sa často? | |
| 18. | Aj počas dovolenky ste v kontakte so svojou prácou? | |
| 19. | Počas hry neznášate prehry. | |
| 20. | Rozhodne neuvažujete o dôchodku. | |
| 21. | Ste zodpovedný(á) v práci? | |
| 22. | Snažíte sa vyhýbať konfliktom? | |
| 23. | Správate sa impulzívne? | |
| 24. | Máte strach z odmietnutia okolia? | |
| 25. | Príliš nevnímate to, čo Vám ostatní hovoria? | |
| 26. | Rozčuľuje Vás, keď sa veci nevyvíjajú tak, akoby mali? | |
| 27. | Neznášate, keď Vás niekto/niečo vyrušuje pri práci? | |
| 28. | Ste „otrok“ pracovných termínov. | |
| 29. | Myslíte stále na budúcnosť, menej na prítomnosť. | |
| 30. | Zabúdate na rodinné oslavy a výročia? | |
| Množstvo „áno“ spolu | | |

Vyhodnotenie.

Ak doľahnete 25-30 súhlasov, znamená to, že je u Vás rozvinutý workoholizmus. Mali by ste sa v tejto fáze analyzovať, či netrpíte dlhodobým stresom a či máte sociálne vzťahy v poriadku. Prípadne vyhľadať odbornú pomoc na pomoc pri zvládaní workoholizmu a jeho dôsledkov.

Celkovo výsledky môžeme rozdeliť do piatich stupňov. Každý stupeň obsahuje 6 súhlasov. Významný stupeň je posledný a predposledný.