

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Ul.1.mája 905, Púchov
4. Názov projektu	Dosiahni vyššie
5. Kód projektu ITMS2014+	312011X642
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub humanitných predmetov
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	7.1.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	AUP 5
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Juraj Jankech, PhD.
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.gymnazium-pu.sk">www.gymnazium-pu.sk</a>

11. **Manažérske zhrnutie:**  
krátka anotácia, kľúčové slová

Cieľom štvrtého pracovného stretnutia členov Pedagogického klubu humanitných predmetov v školskom roku 2021/2022 bolo prediskutovanie spolupráce v oblasti školských súťaží v školskom roku 2021/2022.

12. **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- 1/ úvodné privítanie
- 2/ predstavenie cieľov stretnutia klubu
- 3/ hlavná téma: Kolektívna konzultácia o spolupráci v rámci realizácie školských súťaží v školskom roku 2021/2022
- 4/ tematická klubová aktivita: vyplňanie dotazníka s názvom „Príprava žiakov na predmetové olympiády“
- 5/ diskusia – výmena skúseností, poznatkov a vzájomné zdieľanie príkladov dobrej praxe z doterajšej práce so študentmi projektového ročníka v školskom roku 2021/2022
- 6/ vyhodnotenie záverov dotazníka

Po úvodnom privítaní členov klubu nasledovalo zadefinovanie cieľov aktuálneho stretnutia. V rámci aktívneho pristupovania k napĺňaniu stanov Pedagogického klubu humanitných predmetov a zároveň i k intenciám obsahovo-tematickej náplne 4. klubového stretnutia 7.1.2022 pristúpili členovia zoskupenia k vyplneniu vopred pripravených dotazníkov vytvorených predsedom klubu. Zameranie prvého dotazníka v plnej miere korešpondovalo s preberanou problematikou projektových prác (nadpis dotazníka: „Vedenie a hodnotenie projektových prác“)

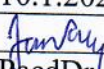
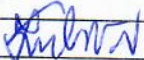
Hlavnou témou druhého januárového klubového stretnutia bola „Kolektívna konzultácia o spolupráci v rámci realizácie školských súťaží v školskom roku 2021/2022“ (skrátene „školské súťaže“). Aj v rámci tejto problematiky sa členovia Pedagogického klubu humanitných predmetov podujali na vyplnenie dotazníka, ktorého nadpis „Príprava žiakov na predmetové olympiády“ znova v plnej miere korešpondoval s prediskutovávanými otázkami vyššie uvedenej tematiky. Po zodpovedaní dotazníkových otázok, sa opäť rozvinula odborná polemika, ktorej hlavným princípom bolo vzájomné zdieľanie osvedčených skúseností z praxe. Pedagógovia znova rozprávali o spoľahlivých tipoch/trikoch v rámci prípravy študentov na rôzne úrovne/kolá predmetových olympiád, pričom spomínali aj na rôzne osobné zážitky a príkoria, ktoré spolu so svojimi zverencami neraz zažili na okresnej, krajskej alebo celoštátnej úrovni. Celá debata sa, prirodzene, týkala iba olympiád z humanitných predmetov – v prípade aktuálneho členského zloženia Pedagogického klubu humanitných predmetov išlo o dejepis a občiansku náuku.



13. **Záver a odporúčania:**

Vymieňanie si poznatkov, prostredníctvom teoretickej aj praktickej kooperácie, v kontexte troch hlavných tém dnešného dlhého klubového stretnutia splnilo svoj edukatívno-kolektívno-obohacujúci rozmer. Vzájomná interakcia členov Pedagogického klubu humanitných predmetov priniesla rozšírenie si obzorov v otázkach efektívneho i efektívneho pristupovania k vedeniu aj k následnému hodnoteniu študentských výstupov, (pretavených do podoby projektových prác), takisto aj na poli precíznej a cieľavedomej prípravy študentstva k úspechom v predmetových olympiádach a v neposlednom rade poskytl zainteresovaným aj určitú dávku sebapoznania – na pozadí troch dotazníkov, ktoré boli koncipované úplne z iného (interdisciplinárneho) súdka prírodovedných predmetov.

Gymnázium Púchov sa každý školský rok zúčastňuje veľkého množstva školských súťaží rôzneho charakteru. Zároveň platí, že v každom školskom roku svojej existencie sa jeho reprezentantom už priam tradične darí víťaziť na rôznych úrovniach uvedených „konfrontácií“, čo len dokladuje zaoberanosť a precíznosť cieľavedomej prípravy zo strany pedagógov smerom k študentom a k prehĺbovaniu ich poznatkov, vhodných a potrebných pre úspech nielen na pôde školy, ale aj na medziškolskej regionálnej či celoslovenskej (prípadne medzinárodnej) platforme. Poctivá a pravidelná aktivizácia žiakov, ktorí prejavujú úprimný záujem reprezentovať seba a svoju školu v konkurencii žiakov z iných tried/škôl/okresov/krajov/krajín, je pre pedagógov Pedagogického klubu humanitných predmetov vítanou a veľmi dôležitou výzvou i zložkou ich pedagogickej činnosti. Za najdôležitejšie teda pedagógovia považujú nadchnúť vyučovaných žiakov vlastným príkladom v intenciách svojho zaujímavého vedeného predmetu a následne sa na pravidelnej báze „mravenčej“ práce venovať nielen organizačnej činnosti realizovania školských súťaží na pôde školy, ale predovšetkým reflektovaniu intelektuálno-praktických potrieb daných súťažiach, ktorých vedomosti je potrebné rozvíjať smerom k ich úspešnému participovaniu v jednotlivých olympiádach. S nárastom skúseností vyučujúcich i vyučovaných sa z roka na rok zlepšuje úspešnosť a zdravá miera súťaživosti našich žiakov. Za negatívne „zážitky“ členovia Pedagogického klubu humanitných predmetov určili občasné rozčarovanie a sklamanie z výsledkových či metodických machinácií na súťažiach realizovaných mimo školskej pôdy.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Juraj Jankech, PhD.
15.	Dátum	10.1.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Miroslav Kubičár
18.	Dátum	11.1.2022
19.	Podpis	

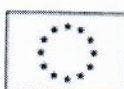
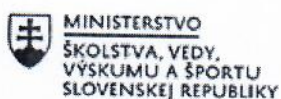
**Prílohy:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Dotazníky Pedagogického klubu humanitných predmetov



Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA  
Európsky sociálny fond  
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

<b>Prioritná os:</b>	Vzdelávanie
<b>Špecifický cieľ:</b>	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
<b>Prijímateľ:</b>	Gymnázium, Ul.1.mája 905, Púchov
<b>Názov projektu:</b>	Dosiahni vyššie
<b>Kód ITMS projektu:</b>	312011X642
<b>Názov pedagogického klubu:</b>	Pedagogický klub humanitných predmetov

### PREZENČNÁ LISTINA

**Miesto konania stretnutia:** Gymnázium Púchov

**Dátum konania stretnutia:** 7.1.2022

**Trvanie stretnutia:** od 08:00 hod do 11:00 hod

**Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:**

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Veronika Hanáková		Gymnázium Púchov
2.	Mgr. Juraj Jankech, PhD.		Gymnázium Púchov
3.	Mgr. Dagmar Ostradická		Gymnázium Púchov
4.	Mgr. Martina Pavlíková		Gymnázium Púchov

# **PEDAGOGICKÝ KLUB HUMANITNÝCH PREDMETOV 2021/2022**

## **DOTAZNÍK**

### **PRÍPRAVA ŽIAKOV NA PREDMETOVÉ OLYMPIÁDY**

**MENO:**

**INŠTITÚCIA:**

**DÁTUM:**

**POČET „SÚŤAŽÍ“ V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022:**

- 1. Na stupnici od 1 (najhoršie) po 10 (najlepšie) ohodnoťte svoje doterajšie skúsenosti s prípravou žiakov na predmetové olympiády: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**
- 2. V čom vidíte hlavný zmysel predmetových olympiád?**
- 3. Čo považujete za najväčšie úskalia pripravovania žiakov na predmetové olympiády v aktuálnom školskom roku 2021/2022?**

4. Ak sa vám v rámci prípravy žiakov na predmetové olympiády osvedčili nejaké postupy, stručne ich uveďte ako príklady dobrej praxe:
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. Ktoré faktory považujete za najdôležitejšiu súčasť prípravy žiakov na predmetové olympiády?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. S akým najčastejším nedostatkom (prípade konkrétnou chybou), sa stretávate pri realizovaní/participovaní v oblasti predmetových olympiád?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
7. Stretli ste sa niekedy v rámci participovania na okresných/krajských/štátnych kolách predmetových olympiád s neférovosťou, podvádzaním, manipuláciou s výsledkami?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
8. Ak by ste mali ostatným kolegom poradiť, aký prístup by mali zvoliť pri „verbovaní“ žiakov do predmetových olympiád, čo by ste im odporučili?

# PEDAGOGICKÝ KLUB HUMANITNÝCH PREDMETOV 2021/2022

## DOTAZNÍK

### VEDENIE A HODNOTENIE PROJEKTOVÝCH PRÁC

**MENO:**

**INŠTITÚCIA:**

**DÁTUM:**

**POČET „SOČIEK“ V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022:**

1. Na stupnici od 1 (najhoršie) po 10 (najlepšie) ohodnoťte svoje doterajšie skúsenosti s vedením projektových prác: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
2. Na stupnici od 1 (najhoršie) po 10 (najlepšie) ohodnoťte svoje doterajšie skúsenosti s posudzovaním/hodnotením projektových prác: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
3. V čom vidíte hlavný zmysel „sočiek“?
4. Čo považujete za najväčšie úskalia vypracovávania „sočiek“ v aktuálnom školskom roku 2021/2022?



5. Ak sa vám v rámci projektovej spolupráce so študentmi (pri vedení či hodnotení ich prác) osvedčili niektoré postupy, stručne ich uveďte ako príklady dobrej praxe:
  
6. Ktoré faktory považujete za najdôležitejšiu súčasť kvalitnej projektovej práce?
  
7. S akým najčastejším nedostatkom (prípade konkrétnou chybou), sa stretávate v projektových prácach študentov?
  
8. Považujete za dôležitejšiu teoretickú alebo praktickú časť projektových prác?
  
9. Stretli ste sa niekedy v rámci hodnotenia projektových prác študentov s plagiátorstvom?
  
10. Ak by ste mali ostatným kolegom poradiť, aký prístup by mali zvoliť pri vedení a posudzovaní „sočiek“ stredoškolských študentov, čo by ste im odporučili?