**TÉMY**

ZAMERANÉ NA MANAŽMENT DAŽĎOVÝCH VȎD A JEJ PREPOJENIE NA ZMENU KLÍMY,

ZAKOMPONOVANÉ V UČEBNÝCH OSNOVÁCH

**GYMNÁZIA PÚCHOV**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROČNÍK | PREDMET | POČ. HODÍN | TEMATICKÝ CELOK | OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD |
| Príma | CHÉMIA | 1 | VODA | Voda – príprava, použitie, význam,znečisťovanie | - žiak vie vysvetliť význam vody pre človeka, živočíchya rastliny (živé organizmy)- oboznámi sa s rozdelením vôd podľa výskytu, použitiaa vie rozdiely medzi nimi- pozná dôsledky znečistenia vôd, možnosti úpravy a čistenia vôd |
|  | FYZIKA | 1 | DSPRÁVANIE SA TELIES V KVAPALINÁCH A PLYNOCH | Hustota vody | - žiak sa naučí chápať pojem hustota vody formou praktických cvičení |
|  | BIOLÓGIA | 1 | RYBÁRSTVO A RYBNÍKARSTVO | Chov rýb, rybárstvo | - žiak pozná hospodársky význam niektorých druhov rýb- vie vysvetliť význam rybnikárstva a ryb. mäsa pre človeka- pozná význam čistoty stojatých aj tečúcich vôd pre chov rýb |
| SEKUNDA | FYZIKA | 4 | TEPLOTA. SKÚMANIE PREMIEN SKUPENSTVA LÁTOK | Vyparovanie vody.Var vody.Kondenzácia.Modelovanie dažďa. | Žiak vie:- analyzovať grafy- navrhnúť experiment, ktorý by umožnil zistiť hodnotu rosného bodu napr. v triede- opísať kolobeh vody v prírode- modelovať vznik dažďa |
| TERCIA | FYZIKA | 1 | ODRAZ A LOM SVETLA | Lom svetla vo vode | - žiak vie navrhnúť experiment na dôkaz platnosti lomu svetla pri prechode zo vzduchu do vody |
|  | CHÉMIA | 1 | CHEMICKÉ ZLÚČENINY - VODA | Tvrdá a mäkká voda, význam vody | Žiak pozná rozdiely medzi tvrdou a mäkkou vodou, pozná význam vody |
|  | BIOLÓGIA | 1 | DôSLEDKY ZNEČISŤOVANIA, VODY, PôDY a VZDUCHU | Znečisťovanie vody, ako zložky životného prostredia | - žiak vie uviesť príklad dôsledkov znečistenia vody, vzduchu a pôdy na život rastlín. Pozná dôsledky znečistenia vody, vzduchu a pôdy pre život živočíchov. Vie, ktorými zásahmi človeka do prírody k tomuto znečisťovaniu dochádza a vie navrhnúť opatrenia, ktorými by sme znečisťovaniu mohli zabrániť. |
| KVARTA | FYZIKA | 1 | ELEKTRICKÝ PRÚD | Vedenie elektrického prúdu v kvapalinách | - žiak vie porovnať výsledky merané pri vedení el. prúdu v čistej pitnej vode a destilovanej vode- pozná, že vedenie el. prúdu v kvapalinách spôsobujú voľné ióny |
|  | BIOLÓGIA | 1 | VÝŽIVA A DÝCHANIE RASTLÍN | Význam vody pre výživu a dýchanie rastlín | - žiak pozná význam vody pre procesy fotosyntézy a dýchania, vie vysvetliť pojmy – príjem, vedenie a výdaj vody, vyparovanie vody |
|  |  | 1 | EKOLÓGIA | Životné prostredieFaktory ovplyvňujúce životné prostredieStarostlivosť o prírodné a životné prostredie  | - žiak pozná význam dažďovej vody ako zložky kolobehu vody v prírode,Pozná dôsledky nerozumných zásahov človeka do prírody na zmenu klímy, na vznik povodní a extrémnych a intenzívnych dažďov. Žiak vie vytvoriť projekt na tému „Protipovodňové opatrenia v mojej obci“ |
| 1. + KVINTA | FYZIKA | 3 | ŠTRUKTÚRA A VLASTNOSTI PLYNOV A KVAPALÍN | 1. Povrchová vrstva. Kapilarita2. Topenie. Tuhnutie3. Vyparovanie. Var | Žiak vie- navrhnúť a realizovať metódu merania povrchového napätia kvapaliny- vysvetliť javy na rozhraní, kapilárnu depresiu a eleváciu- vysvetliť priebeh topenia a tuhnutia amorfnej a kryštalickej látky- popísať fázový diagram |
|  | GEOGRAFIA | 1 | PRÍRODA ZEME | Hydrosféra, obeh vody na Zemi a jeho bilancia | - žiak vie odpovedať na otázku: „Je dostatok vody na Zemi?“ a „Ako ja prispievam k racionálnemu využívaniu vodných zdrojov“- vie popísať nakladanie s vodou v domácnosti a pozná využitie vody pitnej, zrážkovej odpadovej |
| 2. +SEXTA | CHÉMIA | 1 | PRVKY S – VODÍK, VODA | Prechodná a trvalá tvrdosť vody, spôsob ich odstraňovania, minerálne vody | Žiak vie vysvetliť rozdiel medzi prechodnou a trvalou tvrdosťou vody, odstraňovanie tvrdosti vody (reakcia so sódou, var), odstraňovanie vodného kameňa- pozná význam a vplyv iónov Na+, K+, Ca2+, Mg2+ na ľudský organizmus, minerálna vody |
|  | BIOLÓGIA | 1 | TRÁVIACA SÚSTAVA | Pitný režim | - žiak vie vysvetliť nevyhnutnosť vody a v nej obsiahnutých minerálnych látok pre ľudský organizmus a chemické procesy, ktoré v ňom prebiehajú. Pozná dôsledky nedodržiavania pitného režimu pre zdravie. |
|  |  | 1 | VODNÉ ŽIVOČÍCHY | Anatómia a fyziológia vodných organizmov | - žiak vie vysvetliť funkčné,  morfologické, anatomické a histologické formy adaptácie živočíchov na vodné prostredie |
| 3. +SEPTIMA | BIOLÓGIA | 1 | ABIOTICKÉ PODMIENKY ŽIVOTA | Voda | Žiak pozná jednotlivá druhy vôd na Zemi, ich význam pre rastliny, živočíchov a človeka a funkciu v jednotlivých ekosystémoch |
|  |  | 1 | ČLOVEK A ŽIVOTNÉ PROSTREDIE | Znečisťovanie vody | Žiak pozná spôsoby znečisťovania všetkých typov vôd, vie vysvetliť, ako vznikajú kyslé dažde, prečo dochádza ku globálnemu otepľovaniu, zmeny klímy, extrémnym dažďom, povodniam, pôdnym eróziam, aké sú dôsledky znižovania plochy tropických pralesov na Zemi |
|  |  | 1 | OCHRANA A TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA | Ochrana vody | Žiak pozná základné právne normy, zaoberajúce sa ochranou vôd na území nášho štátu aj na medzinárodnej úrovni. Vyjadruje sa k nim, diskutuje o nich, navrhuje nové opatrenia, ktoré by prispeli k ochrane čistoty vôd, využívaniu a recyklácie dažďovej vody. |
| 4. + OKTÁVA | SEMINÁR Z GEOGRAFIE | 2 | GEOEKOlÓGIA A ENVIROMENTALISTIKA | Využívanie, znečisťovanie a obnova vodných zdrojov | - dlhodobá aktivita – žiaci zachytávajú zrážkovú vodu, merajú množstvo zrážok, navrhujú a realizujú spôsoby jej ďalšieho využívania |
|  | SEMINÁER Z BIOLÓGIE | 2 | EKOLÓGIA PRE MATURANTOV | Využívanie, znečisťovanie a obnova vodných zdrojov | - žiaci navrhujú, formulujú a prezentujú nové spôsoby ochrany vodných zdrojov, riešenia globálnych ekologických problémov súvisiacich s vodou na Zemi, recyklácie vôd, využívania dažďovej vody a pod. |